

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
города Кызыла РТ «Средняя общеобразовательная школа № 7»  
им. Л.С. Новиковой**

**Рассмотрено и принято:**  
на заседании педсовета  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

**Утверждаю:**  
Директор МБОУ «СОШ №7»  
Т.В. Тестова  
Приказ № 200/1 от 28.08.2024г.



**Положение  
о внутренней системе оценки качества образования  
в МБОУ «СОШ №7»  
им. Л.С. Новиковой г. Кызыла**

## 1. Общие положения.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с • Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089;
- Приказом Минобрнауки № 426 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Локальными актами МБОУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой г. Кызыла;
- Уставом школы.

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников МБОУ «СОШ №7», осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе педагогических работников,

работающих по совместительству.

1.4. МБОУ «СОШ №7» обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. В настоящем положении используются следующие термины:

➤ **Качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

➤ **Качество условий** – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся во время образовательного процесса в МБОУ «Школа № 106».

➤ **Оценка качества образования** – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

➤ **Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

➤ **Измерение** – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов в стандартизированной форме, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

➤ **Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

➤ **Мониторинг** – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

➤ **Экспертиза** – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

1.6. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- ✓ Лицензирования;
- ✓ Аккредитации;

- ✓ Государственной итоговой аттестации выпускников;
- ✓

## **2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования.**

2.1. Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- Систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в МБОУ «СОШ №7» для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
- Максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижении соответствующего качества образования.

2.2. Цели внутренней системы оценки качества образования:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- Получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- Предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- Прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- Объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- Реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- Открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- Доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- Рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- Оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- Инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- Минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

3.2. Администрация школы:

- ✓Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их выполнение;
- ✓Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- ✓Обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- ✓Организует систему оценки качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития;
- ✓Анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- ✓Организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- ✓Обеспечивает условия для подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓Обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;

✓Формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад и т.д.);

✓Принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Методический совет и методические объединения учителей-предметников:

✓Участвуют в разработке методики оценки качества образования; ✓Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- ✓ Участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- ✓ Содействуют проведению подготовки работников школы по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- ✓ Проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- ✓ Готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

#### 3.4. Педагогический совет:

- ✓ Содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- ✓ Принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- ✓ Принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- ✓ Участие в оценке качества и результативности труда работников школы;
- ✓ Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- ✓ Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- ✓ Принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию.

#### 3.5. Родители ответственны за:

- Создание условий в семье, обеспечивающих физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка;
- Обеспечение систематического контроля результатов обучения ребенка;
- Исполнение рекомендаций социального педагога, психолога, учителя, классного руководителя;

## 4. Содержание ВСОКО

Оценка качества образования осуществляется по следующим направлениям:

### 1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9,11х классов);
- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации

обучающихся);

- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- профессиональное самоопределение обучающихся.

## **2. Качество реализации образовательного процесса:**

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС)
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГОС)
- программы внеурочной деятельности;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- адаптация обучающихся к условиям школьного обучения и при переходе на следующий уровень образования.

## **3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:**

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- организация питания;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы микрорайона и города;
- кадровое обеспечение;
- общественно-государственное управление (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление);
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение.





## 5. Объекты оценки качества образования.

№ п/п	Объект оценки	Показатели	Методы оценки	Ответственный	Сроки
<b>I. Качество образовательных результатов</b>					
1	Предметные результаты	Доля неуспевающих; доля обучающихся на «4» и «5»; средний процент выполнения заданий административных контрольных работ; доля обучающихся 9, 11х классов, преодолевших минимальный порог при сдаче государственной аттестации по предметам русский язык и математика; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат; средний балла по предметам русский язык и математика по результатам государственной аттестации; доля обучающихся 9, 11х классов, получивших аттестат особого образца; доля обучающихся, выполнивших 2/3 предложенных заданий при проведении текущего и итогового контроля в переводных классах.	Промежуточный и итоговый контроль; мониторинг; анализ результатов итоговой аттестации	Зам. директора по УВР	По итогам каждой четверти (полугодия)
2	Метапредметные результаты	Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Промежуточный и итоговый контроль Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В конце года
3	Личностные результаты	Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). Динамика результатов	Мониторинговое исследование Анализ урочной и внеурочной деятельности	Классный руководитель, зам. директора по УВР	В конце года
4	Здоровье обучающихся	Уровень физической подготовленности	Мониторинговое исследование	Классный руководитель	1 раз в полугодие

		обучающихся доля обучающихся по группам здоровья Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни.	Наблюдение		1 раз в четверть
5	Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах	Доля обучающихся, участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей (призеров) на уровне: школа, город, область и т.д. Доля обучающихся, участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: школа, город, область и т.д. Доля победителей спортивных соревнований на уровне: школа, город, область и т.д.	Наблюдение	Классный руководитель, зам. директора по НМР, ВР	1 раз в полугодие
6	Удовлетворён родителей положительно качеством образовательных результатов	Доля родителей, высказавшихся по вопросам качества образовательных результатов	НОКО	Классный руководитель, зам. директора по УВР	2024 год  Начало учебного года
7	Профессиональ ное самоопределе ние	Доля выпускников 9,11го класса поступивших в СУЗ, ВУЗ на бюджетную форму обучения	Опрос	Классный руководитель, зам. директора по ВР	года

## II. Качество реализации образовательного процесса

8	Основные образовательные программы	Соответствие образовательной программы ФГОС: соответствует структуре ООП содержит планируемые результаты, систему оценки, программы отдельных предметов, воспитательные программы, учебный план урочной и внеурочной деятельности. Отражает в полном объеме идеологию ФГОС.	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР	Начало учебного года
---	--	--	------------	---------------------------------------	----------------------------

9	Рабочие программы по предметам	Соответствие ФГОС, Соответствие ООП Соответствие учебному плану школы	Экспертиза	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	Начало учебного года
10	Программы внеурочной деятельности	Соответствие ФГОС Соответствие запросам со стороны родителей и обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности	Экспертиза Анкетирование Мониторинг	Зам. директора по УВР	Начало учебного года
11	Реализация рабочих программ	Процент выполнения	Экспертиза итоговый контроль	Зам. директора по УВР	1 раз в четверть
12	Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися	Соответствие уроков требованиям ФГОС и : реализация системно-деятельностного подхода;	Экспертиза, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР, руководители МО	В течение года
13	Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)	Соответствие внеурочной деятельности требованиям ФГОС реализация системно-деятельностного подхода;	Анкетирование, наблюдение	Директор, зам. директора по УВР	В течение года
14	Удовлетворённость учеников и их родителей качеством образовательных услуг	Доля учеников и их родителей (законных представителей) <u>каждого класса</u> , положительно высказавшихся по <u>каждому предмету</u> и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы	Анкетирование	Зам. директора по УВР	1 раз в год
15	Организация занятости обучающихся	Доля обучающихся, посещающих кружки, секции и т.д. во внеурочное время Доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях, организованных во время каникул	Экспертиза	Зам. директора по ВР	1 раз в полугодие

<b>III. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс</b>					
<b>16</b>	Материально-техническое обеспечение	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС	Экспертиза	Директор	1 раз в год
<b>17</b>	Информационно-развивающая среда	Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС Обеспеченность обучающихся учебной литературой Соответствие школьного сайта требованиям	Экспертиза	Директор, зам. директора	2 раза в год
<b>18</b>	Санитарно-гигиенические и эстетические условия	Выполнение требований СанПин. Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе	Контроль  Анкетирование	Директор, врач  Зам. директора по ВР	2 раза в год
<b>19</b>	Организация питания	Охват горячим питанием  Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся об организации горячего питания	Мониторинг анкетирование, опрос	Зам. директора по ВР	2 раза в год
<b>20</b>	Психологический климат в образовательном учреждении	Доля обучающихся, эмоциональное состояние которых, соответствует норме. Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)	Анкетирование	Психологи	В течение года
<b>21</b>	Использование социальной сферы микрорайона и города	Доля обучающихся, посетивших учреждения культуры, искусства и т.д. Доля обучающихся, занятых в УДО Доля мероприятий, проведенных с привлечением социальных партнеров, жителей микрорайона и т.д.	Мониторинг  анализ	Зам. директора по ВР	Конец учебного года
<b>22</b>	Кадровое обеспечение	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;	Экспертиза	Директор, зам. директора по НМР	Конец учебного года

		<p>Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию;</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;</p> <p>Доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;</p> <p>Доля педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p>			
<b>23</b>	Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования.	<p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ</p>	Экспертиза	Директор, зам. директора по ВР	Конец учебного года
<b>24</b>	Документооборот и нормативно-правовое обеспечение	<p>Соответствие школьной документации установленным требованиям</p> <p>Соответствие требованиям к документообороту.</p> <p>Полнота нормативно-правового обеспечения</p>	Экспертиза	Директор, зам. директора	В течение года

## 6. Перечень показателей образовательной деятельности школы в системе ВСОКО

<b>Учебный компонент</b>	
<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Выполнение учебных программ	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество часов по учебным дисциплинам в соответствии с учебным планом</li> <li>2.Уровень обученности обучающихся</li> <li>3.Результаты итоговой аттестации выпускников</li> </ol>
Уровень обученности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уровень обученности обучающихся</li> <li>2.Качество обученности</li> <li>3.Результаты итоговой аттестации выпускников</li> <li>4.Степень обученности</li> </ol>
Продуктивность работы учителя	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Уровень обученности обучающихся по предмету</li> <li>2.Качество обученности обучающихся по предмету</li> <li>3. Результаты итоговой аттестации выпускников</li> <li>4.Количество участников и призеров предметных олимпиад</li> <li>5.Охват обучающихся внеурочной деятельностью по предмету</li> <li>6.Количество призеров и лауреатов конкурсов, фестивалей, соревнований</li> <li>7.Доля выпускников, поступивших в учреждения профессионального образования</li> <li>8. Уровень мотивации к обучению.</li> </ol>
Индивидуальная работа с одаренными обучающимися	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество победителей предметных олимпиад</li> <li>2.Количество выполненных проектов международного, федерального и регионального уровней</li> </ol>
Качество внешкольной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество проведенных мероприятий школьного, районного, городского и регионального уровней</li> <li>2.Количество командных побед и призеров в конкурсах, фестивалях, соревнованиях разных уровней</li> <li>3.Результаты мониторинговых обследований (анкета, опрос, собеседование)</li> </ol>
Навыки методов самостоятельного познания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля обучающихся, использующих дополнительную литературу библиотеки</li> <li>2.Доля обучающихся, использующих ресурсы Интернет-сети</li> <li>3.Доля обучающихся, участвующих в проектах разных уровней</li> </ol>

<b>Воспитательный процесс</b>	
<i><b>Критерии</b></i>	<i><b>Показатели</b></i>
Уровень воспитанности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество правонарушений</li> <li>2.Доля обучающихся, отнесенных к группе риска</li> <li>3.Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в ОПДН, КДН</li> <li>4.Результаты мониторинговых обследований</li> </ol>
Уровень общественной активности обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охват социально-значимой деятельностью</li> <li>2.Доля обучающихся, являющихся членами детских и молодежных организаций разных уровней</li> <li>3.Доля обучающихся, охваченных школьными органами самоуправления</li> <li>4.Количество инициатив общественного характера от обучающихся</li> <li>5.Количество социально-значимых акций</li> </ol>
Качество работы классных руководителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Охват обучающихся дополнительным образованием</li> <li>2.Количество жалоб и конфликтов</li> <li>3.Результаты мониторинговых обследований эффективности работы (анкета, опрос, собеседование)</li> <li>4.Количество пропусков занятий без уважительной причины</li> <li>5.Уровень социализации по результатам мониторинговых обследований (правонарушения, ответственность за личную безопасность, вредные привычки, трудоустройство, отношение к школе и классу)</li> <li>6.Результаты мониторинга досуговой деятельности детей</li> <li>7.Динамика успешности обучающихся группы риска, детей из неблагополучных семей</li> <li>8.Наличие публикаций и отзывов о работе</li> <li>9.Количество нарушений «комендантского часа»</li> <li>10.Доля обучающихся, удовлетворенных микроклиматом класса</li> <li>11. Охват горячим питанием</li> </ol>
Участие родителей в воспитательном процессе	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля родителей, посещающих родительские собрания</li> <li>2.Доля родителей, проявляющих активность в делах школы</li> <li>3.Доля представителей от родителей в органах управления МБОУ «СОШ №7»</li> <li>4.Доля родителей, привлеченных к экспертной оценке деятельности МБОУ «СОШ №7»</li> <li>5.Динамика численности детей группы риска</li> <li>6.Мониторинг эффективности взаимодействия семьи и школы (анкета, опрос, интервью)</li> </ol>
Качество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля обучающихся, активно задействованных в</li> </ol>

общешкольных традиционных мероприятий	<p>мероприятиях</p> <p>2.Отзыв о мероприятиях обучающихся, родителей, учителей</p> <p>3.Охват участников образовательного процесса</p> <p>4. Публикации в СМИ</p>
Уровень здоровья и физической подготовки обучающихся	<p>1.Количество пропусков занятий по болезни</p> <p>2.Доля детей 1 и 2 групп здоровья</p> <p>3.Динамика численности детей с хроническими заболеваниями</p> <p>4. Результаты медицинского мониторинга</p> <p>6. Охват детей профилактическими мероприятиями (диспансеризация)</p> <p>10.Доля обучающихся, имеющих инфекционные заболевания</p> <p>11.Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>12.Доля обучающихся, охваченных горячим питанием</p> <p>13.Доля обучающихся, получающих бесплатное питание</p> <p>14.Динамика двигательной активности (3 часа физкультуры, динамические паузы, подвижные перемены)</p> <p>15.Удельный вес мебели, соответствующей требованиям стандарта</p>
Качество профилактической работы с обучающимися девиантного поведения	<p>1.Динамика численности детей девиантного поведения</p> <p>2.Количество правонарушений, совершенных детьми девиантного поведения</p> <p>3.Уровень тревожности обучающихся МБОУ «СОШ №7»</p> <p>4.Доля обучающихся, охваченных летним оздоровительным отдыхом</p> <p>5.Доля обучающихся, охваченных профилактической работой</p>
<b>Методическая работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Методический уровень учителя	<p>1.Наличие квалификационной категории</p> <p>2.Участие и победы в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Своевременность повышения квалификации (1 раз в 3 года)</p> <p>4.Количество презентаций опыта на школьном, районном, муниципальном, региональном уровне</p> <p>5.Публикация опыта, методических разработок</p> <p>6.Наличие авторских программ</p> <p>7.Наличие инновационных проектов, творческих разработок</p> <p>8.Наличие сертификатов эксперта, педагога-психолога,</p>

	<p>пользователя ПК и др.</p> <p>9.Количество и разнообразие форм неформального повышения квалификации (стажировка, тренинг, семинар) и информального (самообразование: участие в проектах Интернет-сети, дистантное сетевое взаимодействие)</p> <p>10. Доля педагогов, имеющих портфолио (сайт персональный)</p>
Механизм распространения педагогического опыта	<p>1.Количество публикаций</p> <p>2.Динамика участия в профессиональных конкурсах</p> <p>3.Количество учителей – членов творческих групп на школьном, районном и муниципальном уровнях</p> <p>4.Количество внутришкольных семинаров, мастер-классов и других видов деятельности</p> <p>5.Количество презентаций опыта на муниципальном и региональном уровнях (мастер-класс, открытые уроки)</p>
Повышение квалификации педагогов	<p>1.Динамика уровня и качества обученности обучающихся</p> <p>2.Результаты итоговой аттестации выпускников</p> <p>3.Уровень социализации школьников (мониторинг)</p> <p>4.Степень воспитанности (мониторинг)</p> <p>5.Результаты мониторинга эффективности применения продуктивных технологий</p> <p>6.Результаты мониторинга эффективности интерактивной среды</p> <p>7.Количество транслируемых методических разработок на школьном, районном и муниципальном уровне</p>
<b>Научно-исследовательская работа</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Соответствие реальной деятельности концепции развития школы	<p>1.Результаты мониторинга реализации программы развития МБОУ «СОШ №7»</p> <p>2.Наличие инновационных проектов в деятельности МБОУ «СОШ №7»</p> <p>3. Внешняя оценка деятельности МБОУ «СОШ № 7» (методические семинары, публичный отчет, материалы сайта, презентация опыта)</p>
Степень научной обоснованности нововведения	<p>1.Наличие экспертных заключений и рецензий на проекты и программы инновационного характера</p> <p>2.Наличие инструмента мониторинга результативности и эффективности нововведений</p> <p>3.Наличие механизма управления инновационной деятельностью (программы, проекты, нормативная документация, система мониторинга)</p>

Уровень научной подготовки педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество педагогов с ученой степенью</li> <li>2.Количество педагогов, обучающихся в аспирантуре</li> <li>3.Количество педагогов, участвующих в научно-практических конференциях регионального и федерального уровней</li> </ol>
Научно-исследовательская деятельность обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью на базе школы</li> <li>2.Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в системе дополнительного образования</li> <li>3.Доля обучающихся, охваченных научно-исследовательской деятельностью в Интернет-сети</li> <li>4.Продуктивность деятельности обучающихся: научные работы, изобретения, рефераты, проекты</li> <li>5.Количество обучающихся, охваченных сетевым взаимодействием</li> </ol>
<b>Психологическое сопровождение</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Степень психологического комфорта (дискомфорта) обучающихся, учителей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Результаты анкетирования на степень удовлетворенности укладом школьной жизни</li> <li>2.Количество жалоб и конфликтов</li> <li>3.Уровень тревожности (психодиагностика)</li> </ol>
Психологическая подготовленность коллектива	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество реализованных проектов</li> <li>2.Наличие механизма проектного управления</li> <li>3.Результаты психологического мониторинга</li> </ol>
<b>Обеспечение безопасности</b>	
<b><i>Критерии</i></b>	<b><i>Показатели</i></b>
Охрана труда	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Наличие нормативно-правовой базы</li> <li>2.Количество предписаний службы пожарного надзора</li> <li>3.Количество предписаний службы МВД по антитеррористическим мерам безопасности</li> <li>4.Количество тренировочных мероприятий</li> <li>5.Динамика случаев травматизма участников образовательного процесса</li> <li>6.Количество предписаний трудовой инспекции</li> <li>7.Доля аттестованных рабочих мест</li> <li>8.Коллективный договор</li> </ol>
Санитарно-гигиеническое состояние	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество замечаний службы Роспотребнадзор</li> <li>2.Количество вспышек инфекционных заболеваний</li> <li>3.Количество рабочих дней, пропущенных в связи с чрезвычайными ситуациями</li> </ol>

Обеспеченность учебной и методической литературой	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество обучающихся, обеспеченных УМК</li> <li>2.Число экземпляров учебно-методической и художественной литературы в библиотеке</li> </ol>
Обеспеченность учебно-техническим оборудованием	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Количество учебных кабинетов, обеспеченных ресурсами в соответствии с ФГОС</li> <li>2.Количество обучающихся на 1 компьютер</li> <li>3.Количество Интернет-времени на 1 обучающегося и учителя</li> <li>4.Количество цифровых ресурсов на предмет</li> <li>5.Наличие локальной сети в школе</li> <li>6.Наличие Интернет-технологий в системе управления</li> </ol>