

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7» им. Л.С. Новиковой
г. Кызыла Республики Тыва**

СОГЛАСОВАНО:
Начальник Департамента по
образованию мэрии г. Кызыла
Л.Ш. Куулар


« 7 » июля 20 24

УТВЕРЖДЕНО:
И. о. директора МБОУ «СОШ № 7»
им. Л.С. Новиковой г. Кызыла
С.В. Кузнецова


« 7 » июля 20 24

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения**

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

имени Л.С. Новиковой

города Кызыла Республики Тыва»

на 2023 - 2027 годы

Содержание

1.Паспорт программы развития	3
2.Информационная справка	8
3.Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики	20
4.Концепция программы развития	32
5.Информационное обеспечение развития школы	38
6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	39
7.Ожидаемые результаты реализации Программы развития	43
8.Дорожная карта по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» МБОУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой г. Кызыла	44

1. Паспорт программы развития

1.	Полное наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №7» им. Л.С. Новиковой города Кызыла Республики Тыва» (далее- МБОУ «СОШ №7» г. Кызыла)
2.	Основания для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none">▪ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;▪ Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовнонравственных ценностей»;▪ Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35).▪ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);▪ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);▪ Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);▪ Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);▪ Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р);▪ Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №286▪ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. №287

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. №732 Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №7» им. Л.С. Новиковой города Кызыла Республики Тыва»
3.	Основные разработчики программы	Администрация школы, педагогический коллектив школы
4.	Цель программы	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
5.	Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» ▪ Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: <ul style="list-style-type: none"> - Знание: качество и объективность; - Воспитание; - Здоровье; - Творчество; - Профориентация; - Учитель. Школьные команды; - Школьный климат; - Образовательная среда. ▪ Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов. ▪ Повышение качества образования; ▪ Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. ▪ Модернизация материально-технической базы.

6.	Основные направления реализации программы развития	<p>Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Знание: качество и объективность» 2. «Воспитание» 3. «Творчество» 4. «Профориентация» 5. «Здоровье» 6. «Учитель. Школьные команды» 7. «Школьный климат» <p>«Образовательная среда»</p>
7.	Периоды и этапы реализации программы	<p>1-й этап – подготовительный (январь-август 2023 года). Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы. <p>2-й этап – практический (сентябрь 2023 года - май 2027 года).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; -корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» выше среднего. <p>3-й этап – обобщающий (2027 год).</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
8.	Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели и программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Достижение показателей выше среднего уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. <p>Предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования, достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с

		<p>приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся. ▪ Формирование осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности ▪ Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных
		<p>возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. ▪ Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного образовательного пространства. ▪ Создание современной мотивирующей образовательной среды являющейся действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся. ▪ Расширение партнерских отношений/ сетевого взаимодействия: заключение договоров с профессиональными учебными заведениями и предприятиями.
9.	Объемы и источники финансирования	<p>Реализация настоящей Программы предполагается <u>за счет</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ бюджетного финансирования.
10	Разработчики программы	Административная команда.

11	<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителем</p>	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете.</p> <p>Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в самодиагностике на сайте школы.</p>
----	--	---

2. Информационная справка
Общая характеристика школы

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 7» имени Лидии Сергеевны Новиковой города Кызыла; сокращенное – МБОУ СОШ №7 г. Кызыла.
ИНН	1701034440
Учредитель:	Департамент по образованию Мэрии г. Кызыла
Дата основания: указать	Сентябрь 1951 года. Типовое двухэтажное здание занимает 1555,2 кв. м.
Юридический адрес:	667000, Республика Тыва, город Кызыл, улица Ленина, дом 4
тел., E-mail:	☎ 8(394-22)34595, tuvakyzyschool7@rtyva.ru
Лицензия	Лицензия Министерства образования Республики Тыва регистрационный номер № ЛО35-01287-17/00273400. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 28 мая 2024.
Аккредитация	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01287-17/01138529. Выписка из государственного реестра от 20 июня 2024.
Краткие сведения о структуре образовательной организации.	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и основывается на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности и светского характера образования.</p> <p>Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Непосредственное управление школой осуществляет директор.</p> <p>В основу управления положена четырехуровневая структура:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень директора (уровень стратегического управления). Директор школы определяет совместно с Управляющим советом стратегию развития школы, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. На этом уровне функционируют субъекты управления: <ul style="list-style-type: none"> • Управляющий совет • Педагогический совет • Совет родителей 2. Уровень тактического управления– уровень заместителей директора. На этом уровне функционирует методический совет как субъект управления. 3. Уровень учителей (уровень оперативного управления), структурных подразделений школы (временные творческие группы, методические объединения). Структурные подразделения методической службы

	<p>школы действуют на основе утвержденных положений. Уровень обучающихся - уровень оперативного управления (соуправления), органы ученического самоуправления действуют на основании утвержденных положений.</p>
<p>Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования 2. Реализация дополнительных общеобразовательных программ 3. Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время
<p>Краткие сведения о структуре образовательной деятельности, о численности обучающихся по уровням и наполняемости классов.</p>	<p>I уровень - 330 чел, 11 общеобразовательных классов; реализуются программы начального общего образования;</p> <p>II уровень - 407 чел., 14 общеобразовательных классов; реализуются программы основного общего образования;</p> <p>III уровень - 83 чел., 3 общеобразовательных класса, реализуется программа универсального и социально-экономического профиля.</p> <p>Всего обучается 820 человек при проектной мощности 330 учащихся.</p>
<p>Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.</p>	<p>Мониторинговые исследования педагогического коллектива показывают позитивные изменения в творческом росте учителей. На момент окончания 2022-2023 учебного года в школе работали 49 педагогических работников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Административно-управленческий персонал – 4 человека; - учителя - 37 чел.; -Из них имеют: <ul style="list-style-type: none"> -высшее образование - 89%; -среднее профессиональное - 11%. <p>Квалификационный уровень педагогических кадров ежегодно повышается; имеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> -высшую категорию – 34 %; -первую категорию – 26 % ; -соответствие занимаемой должности - 28 % -без категории 12% ;
<p>Сведения о режиме деятельности, количестве смен и дней в учебной неделе, особенности календарного графика.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Пятидневная учебная неделя для обучающихся 1-11 классов. - Начало занятий: 8.00 - Учебные занятия проводятся в 2 смены. - Продолжительность учебного года: <ul style="list-style-type: none"> - для учащихся 2-11-х классов– 34 недели, - для учащихся 1 классов – 33 недели. - Продолжительность каникул: <ul style="list-style-type: none"> - в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; - летом – не менее 8 недель. - Продолжительность урока 40 минут.

Партнёрские отношения созданы с высшими учебными заведениями и общественными организациями:



На базе школы действует детское общественное движение «Совет старшеклассников» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Работает инициативная группа РДДМ «Движение Первых», «Орлята России», Юнармия.

Общий охват обучающихся мероприятиями данного модуля «Детские общественные объединения» составил 140 обучающихся.

Учащиеся активно принимают участие в школьных, городских, республиканских и Всероссийских онлайн – конкурсах, конференциях, флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах, слётах.

Совместно разрабатываемые программы реализуются обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

1.Результативность учебной деятельности.

Образовательными программами школы были поставлены задачи:

На уровне начального общего образования:

1. Спроектировать содержание образования и построение учебного процесса в строгом соответствии с требованиями стандарта.
2. Обеспечить целостность образовательного процесса обучающихся путём создания комфортной развивающей образовательной среды начальной школы.
3. Осуществлять комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных достижений выпускников начальной школы в соответствии с планируемыми результатами.

На уровне основного общего образования 5 класс

1. Обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

2. Обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;
3. Обеспечить доступность получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
4. Установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
5. Обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
6. Развивать взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
7. Выявлять и развивать способности обучающихся;
8. Обеспечить организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
9. Обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
10. Вести работу по включению обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
11. Вести работу по социальному и учебно-исследовательскому проектированию, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничеству с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
12. Сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечение их безопасности.

6-9 классы:

1. Обеспечить гарантии прав детей на образование.
2. Создать условия для выявления и развития способностей, склонностей и интересов учащихся, профессионального самоопределения.
3. Обеспечить качественное образование в соответствии с потребностями каждого учащегося.
4. Создать условия для углубления владения учащимися и педагогами современными информационными технологиями и средствами межкультурного взаимодействия.
5. Создать условия развития воспитательной среды, направленной на формирование культурной, интеллектуальной и нравственной личности.
6. Создать условия здоровьесберегающего сопровождения субъектов образовательного процесса;
7. Создать условия для повышения профессионального мастерства педагогов.
8. Выявлять, обучать и сопровождать одаренных учащихся.

На уровне среднего общего образования:

1. Предоставить разностороннее базовое образование в сочетании с вариативными компонентами образования.
2. Совершенствовать систему, направленную на формирование устойчивого познавательного стимула к обучению.
3. Создать условия комфортного пребывания учащихся в школе.

4. Создать условия для повышения качества обучения и воспитания школьников.

Цели и задачи, определенные на учебный год, достигнуты.

Достижение их осуществлялось через обеспечение гарантии прав детей на образование, обеспечение учащихся прочными базовыми знаниями, допрофессиональным (предпрофильным и профильным) и дополнительным образованием; создание условий для сохранения и формирования здоровья школьников; социально-психолого-педагогической поддержки процесса обучения; внедрение современных образовательных технологий; повышение квалификации и методической активности педагогов.

В 2023 – 2024 учебном году в школе обучается 820 учащихся.

Комплектование классов по уровням образования представлено в таблице:

Количество классов	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования
Общее количество классов-комплектов	11	14	3
Средняя наполняемость	29	29	26
Классов:			
- общеобразовательных, в т.ч.:	11	15	
- профильных			2

Итоги государственной итоговой аттестации показали достаточный уровень освоения учебного материала, все обучающиеся 9 и 11 классов справились с обязательными учебными предметами: математика и русский язык.

Анализ результативности образовательного процесса 2023-2024 год:

Уровень успеваемости:

Класс	Кол-во атест	Успеваемость									
		«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость%			Качество%		Динамика кач.
						22-23	23-24	динамика	22-23	23-24	
Нач школа	262	31	136	95	0	100	100	0	58	64	+6
5а	34	1	16	17	0	100	100	0	55	50	-5
5б	33	0	17	16	0	100	100	0	54	51	-3
6а	34	5	13	16	0	100	100	0	71	52	-19
6б	33	0	17	16	0	100	100	0	54	51	-3
6в	23	0	5	18	0	100	100	0	34	21	-13
7 а	34	0	17	17	0	100	100	0	70	50	-20
7 б	27	0	8	19	0	100	100	0	39	29	-10
7 в	27	0	3	24	0	100	100	0	33	11	-22
8А	31	1	10	19	1	96	96	0	22	35	+13

8 Б	27	0	5	22	0	100	100	0	15	19	+4
8 В	20	0	3	17	0	100	100	0	33	15	-18
9 а	28	3	6	19	0	100	100	0	25	32	+7
9 б	36	0	7	29	0	100	100	0	25	19	-6
10 а	32	3	18	11	0	100	100	0	72	65	-7
10 б	30	0	9	20	1	100	96	-4	48	30	-18
11	34	3	19	12	0	100	100	0	64	64	0
Итого По школе	745	47	30 9	38 7	2	99	99	0	45	45,1	0

По итогам учебного периода рост качества на 0, 1 % относительно результатов за 2022-2023 уч. год. Классы с положительной динамикой качества обучения: начальная школа, 8а, 8б, 9а. Отрицательная динамика качества наблюдается в 6а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8в, 10б. Неудачающих за год 2 человека.

По итогам учебного года аттестаты выданы всем учащимся 9-х и 11-х классов. В 9-х классах 3 Аттестата особого образца, в 11-х классах 9 учащихся получили медали за особые успехи в учебе.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ 2023-2024г.

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 класса в МБОУ «СОШ № 7» проводилась в форме ОГЭ по двум обязательным предметам: русский язык и математика, и двум предметам по выбору учащихся. Государственная итоговая аттестация проходила в соответствии с нормативными документами, регламентирующими проведение ГИА: приказами и инструкциями федерального уровня, приказами министерства образования и науки республики Тыва и Департамента по Образованию Мэрии города Кызыла.

Вопросы подготовки учащихся к ГИА находились на постоянном контроле руководства школы, рассматривались на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заместителя директора по УВР, заседаниях предметных методических объединений, родительских и ученических собраниях.

Подготовка обучающихся к сдаче ГИА проводилась на уроках, на индивидуальных занятиях и консультациях во внеурочное время. На уроках и при проведении контрольных работ учащимся предлагались задания в формате ГИА. В течение учебного года с целью более качественной подготовки к экзаменам на уроках использовались материалы демоверсий по предметам, задания сборников по подготовке к ГИА. Обучающиеся 9-х классов приняли участие в региональных, муниципальных, школьных тестированиях по предметам.

Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА: проведены общешкольные и классные родительские собрания, разъяснительная работа с учащимися, инструктивные совещания с классными руководителями и учителями. В школе был оформлен и постоянно обновлялся уголок «Готовимся к ГИА».

Из 64 обучающихся 9 классов проходили итоговую аттестацию в форме ОГЭ -59, 5 учеников проходили ГИА в форме ГВЭ только по двум обязательным предметам: русский язык и математика.

Из 64 учеников успешно прошли аттестацию и получили аттестат ОО 62 выпускников

96% , 2 ученикам предоставлен был дополнительный период в сентябре по математике и английскому языку, они пересдали и получили аттестаты.

Результаты ОГЭ по предметам.

Рассмотрим уровень качества знаний за три года по предметам:

	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	82	87	83
математика	63	49	57
Химия	80	66	75
биология	75	55	62
общество	41	46	35
География	100	84	66
Физика	100	75	20
история	20	40	50
Английский язык	66	60	63
Информатика	27	40	42
литература	-	100	0
Родной язык	-	0	0

Из таблицы видно, что стабильно качество знаний по русскому языку, английскому языку, информатике. Повысилось качество по математике, химии, биологии, истории. Понизилось качество по обществознанию, географии, физике.

Сравнительные результаты успеваемости ОГЭ за последние три года:

Предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	100	99	98
Русский язык	100	100	100
Общество	100	100	100
Химия	100	100	100
Литература	-	100	-
ИКТ	95	100	100
География	100	100	100
история	40	100	100
Биология	100	100	100
Физика	100	100	100
Английский язык	100	100	90

Данные таблицы позволяют наглядно проследить % повышения или понижения качества подготовки и успеваемости. Анализ показал, что не все уч-ся успешно прошли итоговую государственную аттестацию.

Анализ результативности сдачи ГИА выпускников основной школы свидетельствует о недостаточном уровне подготовки обучающихся школы по математике.

Высокие показатели качества образования и успеваемости наблюдаются у учителей: Маржало Н.А. Кузнецова С.В., Протасова И.П., Намчыл-оол М.С.

Анализ государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2023-2024 учебный год

Государственная итоговая аттестация прошла в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными нормативными документами.

К государственной итоговой аттестации допущено 34 человека 11 классов. Все учащиеся проходили аттестацию в форме ЕГЭ, в школе нет выпускников сдававших ГВЭ. Все выпускники получили допуск к ЕГЭ, успешно написав государственное итоговое сочинение и прошли итоговую аттестацию и получили документ об образовании соответствующего образца.

По мере выхода федеральных, региональных и муниципальных нормативных документов МОБУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой г. Кызыла РТ администрация оперативно проводила ознакомительную работу среди всех участников ЕГЭ. Материалы рассматривались в педагогическом и классных коллективах МОБУ «СОШ № 7», размещались на сайте, стендах школы, регулярно комментировались на родительских и ученических собраниях.

Благодаря своевременному информированию педагогического коллектива, профессиональной ориентации учащихся и родителей, ознакомление с особенностями сдачи ЕГЭ в 2024 году, выпускники и их родители (законные представители) смогли осознанно подойти к выбору предметов к сдаче в форме и по материалам ЕГЭ, помимо обязательных русского языка и математики двух видов профильной и базовой.

В период с 24 мая по 5 июля 2024 года были проведены экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по предметам: русский язык, математика базовая, математика профильная, биология, английский, обществознание, химия, история, физика, литература.

В МБОУ «СОШ № 7» учащиеся 11 класса сдавали экзамены в форме и по материалам ЕГЭ по 9 предметам: русский язык, математика, биология, обществознание, история, химия, физика, ИКТ, английский язык.

Замечание по процедуре проведения экзаменов со стороны общественных наблюдателей и представителей ГЭК на выпускников нашей школы не было.

Обязательные предметы.

Обязательные экзамены по русскому языку и математике сдавали 34 выпускника.

Учитель математики Протасова Ирина Павловна (категория – высшая, работает в данном классе 3 года). Учитель русского языка Мостовщикова А.Ю. (категория высшая, стаж работы в классе- 1 год)

Результаты по профильной математике:

- Профильную математику сдавали 14 учеников это 41% всех учащихся. 14 учащихся преодолели минимальный порог успешности по профильной математике. Максимальный балл по предмету-76 баллов Филков Андрей. Средний балл – 55.

Результаты по базовой математике:

- Базовую математику сдавали 20 человек. Все преодолели мин порог. Средний балл -5

Результаты по русскому языку:

- по русскому языку все учащихся преодолели минимальный порог успешности – 24 баллов. Сдавало 34 человека. Максимальный балл по предмету- 97 баллов Губанова Юлия. За 80 б (высокобалники) – 7 человек (20%) Средний балл по предмету 66

Экзамены по выбору

Востребованными экзаменами по выбору для сдачи выпускниками в этом году оказались такие предметы как обществознание и профильная математика. Не выбирали только географию и литературу.

Результаты по истории:

- все учащиеся преодолели минимальный порог. 70 б – Чошкак Амыр. Средний балл - 50

Результаты по обществознанию:

- 3 учащихся не преодолели минимальный порог. Максимальный балл 81 Очур Александра

Результаты по англ языку:

- Все учащиеся преодолели минимальный порог. Средний балл 46

Результаты по информатике:

- 3 учащихся не преодолели минимальный порог. Средний балл - 37

Результаты по физике:

- Все учащиеся преодолели мин порог. Средний балл 60. Максимальный балл – 76 Губанова Юлия, Кобзев Ярослав

Результаты по химии:

- Все учащиеся преодолели мин порог. Средний балл 60. Максимальный балл 82 Пицик Яна

Результаты по биологии:

Все учащиеся преодолели мин порог. Средний балл – 59, максимальный 77 – Пицик Яна

Результаты ЕГЭ в разрезе всех предметов.

предмет	Количество выпускников	Не допущен к Г (И)А	из них сдавали ГВЭ	Не явились на экзамены на ЕГЭ	Сдавали ЕГЭ	Количество выпускников, преодолевших минимальный порог	Количество выпускников, не преодолевших минимальный порог	Успеваемость	Средний балл	Получившие с 80 б по 99б	Получив. 100 б.
математика профильная	14	0	0	0	14	14	0	100,00	55,00	0	0
география											
литература											
обществознание	19	0	0	3	16	13	3	81,00	50,00	1	0
история	8	0	0	2	6	6	0	100,00	50,00	0	0
биология	6	0	0	1	5	5	0	100,00	59,00	0	0
английский язык	9	0	0	1	8	8	0	100,00	48,00	0	0
химия	5	0	0	0	5	5	0	100	60	1	0
русский язык	34	0	0	0	34	34	0	100	66	7	0
физика	9	0	0	1	8	8	0	100	60	0	0
информатика и ИКТ	12	0	0	4	8	5	3	62,00	37,00	0	0

Из таблицы видно: обязательные предметы русский язык и математика сданы на 100%. Недостаточный уровень подготовки показали предметы обществознание и ИКТ.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за последние три года.

Предмет	Участников			Ср балл			Преодолели минимальный порог %			Не преодолели минимальный порог человек		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
Рус язык	33	49	34	65	69	66	100	100	100	0	0	0
Матем проф	9	17	14	58	56	55	100	88	100	0	2	0
Матем баз	24	32	20	4	4,4	5	100	100	100	0	0	0
физика	4	3	8	47	51	60	50	100	100	2	0	0
химия	6	10	5	47	46	60	84	90	100	1	1	0
информатик	5	14	8	39	39	37	40	57	62	3	6	3
биология	7	11	5	42	48	59	71	90	100	2	1	0
история	13	10	6	55	53	50	84	90	100	2	1	0
англ язык	9	10	6	59	62	46	100	64	100	0	0	0
общество	22	23	16	57	55	50	82	82	81	4	4	3
литература	2	3	0	47	42	0	100	100	0	0	0	0

Сравнительная таблица показывает стабильно высокие результаты по русскому языку, на протяжении трех лет успеваемость по предмету составляет 100%, что говорит о высоком профессиональном уровне преподавания предмета.

По профильной математике средний балл чуть ниже, по сравнению с прошлым годом, что говорит о стабильной подготовке учащихся и хорошей работе учителя математики Протасовой И.П.

Существенно увеличился средний балл по химии, физике, биологии. Стоит отметить работу следующих педагогов, показавших хорошее качество подготовки к ЕГЭ: Ооржак Д.А, Котельникова В.Н, Саая А.Э.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

Показатели проекта	Уровень соответствия (базовый, средний, полный)	Критерии единого образовательного пространства (разрабатываемые документы) конкретные условия показателя	Результаты, подтверждающие уровень достижения	Члены школьной команды, непосредственно влияющие на достижение результата
Знание	Средний	<p>Единые рабочие программы по учебным предметам 1-11 классы (+методические рекомендации).</p> <p>Единые подходы к составлению расписания уроков.</p> <p>Единое календарно - тематическое планирование.</p> <p>Рабочие программы по внеурочной деятельности (+методические рекомендации).</p> <p>Положение по внутренней системе оценки качества образования (+методические рекомендации).</p> <p>Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Единая линейка учебников.</p> <p>Методические рекомендации по материально-техническому обеспечению реализации ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования).</p> <p>Методические рекомендации по реализации сетевой формы обучения (методические рекомендации).</p> <p>Методические рекомендации по созданию и функционированию школьного библиотечного информационного центра (инфраструктурный лист).</p>	<p>Разработаны единые рабочие программы по всем предметам, введено единое КТП, разработаны и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности не менее 10 часов, есть положение о ВСОКО, реализуются по ряду предметов единые линии учебников. Единые подходы к составлению расписания. В школе работают предметные кабинеты .</p> <p>Наличие победителей /призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (далее- ВсОШ);</p> <p>Усилить подготовку педагогов по подготовке участников на городской, региональный этапы ВсОШ;</p>	<p>Администрация школы: Кузнецова С.В. – и.о. директора, Зырянова С.В. –зам. директора по НМР, Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР, Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР, учителя предметники</p>

<p><i>Инклюзив-ное образовательное пространство - доступность образовательной среды</i></p>	<p>Средний</p>	<p>Наличие программы, плана мероприятий по развитию инклюзивного образования. Наличие локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Наличие паспорта доступности образовательной организации в соответствии с приказом Минобрнауки России от 18 августа 2016 г. №1065. Использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную, техническую помощь. Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ. Наличие индивидуальных образовательных маршрутов. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Наличие специальных технических средств обучения. Наличие технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающее особые образовательные потребности. Обеспечение повышением квалификации, переподготовкой, дополнительным профессиональным образованием педагогического коллектива.</p>	<p>Имеются локальные нормативные акты по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Используются специальные адаптированные основные общеобразовательные программы. Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ, инвалидностью. Предоставление услуг специалистов, оказывающих обучающимся необходимую психолого-педагогическую, коррекционную помощь. Обеспечение информационной открытости содержания инклюзивного образования через школьный сайт. Обеспеченность учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами. Обеспечение доступности архитектурной среды – в школе есть пандус. Педагогический коллектив регулярно проходит повышение квалификации. Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.</p>	<p>Администрация школы: Зырянова С.В. –зам. директора по НМР, Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР, Ховалыг С.К.. – зам. директора по ВР, Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог, Бережных Е.В. – учитель-логопед, учителя предметники</p>
---	----------------	--	---	--

		Участие специалистов образовательной организации в семинарах, тренингах и др.		
<i>Воспитание</i>	Средний	<p>Рабочая программа воспитания. Календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Общая концепция организации внутришкольного пространства. Уголки с государственной символикой в классных кабинетах. Медиацентр (школьное ТВ, школьное радио, школьная газета). Проект «Орлята России». Первичное отделение РДШ. Представительства детских и молодежных общественных объединений (ЮНАРМИЯ, Большая перемена и др.). Совет обучающихся. Штаб воспитательной работы. Родительский комитет/Совет отцов. Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания Тематические смены в школьном лагере. Единые подходы к работе с родительским сообществом. Ученическое самоуправление. Волонтерское движение.</p>	<p>- Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы. Программа работы с родителями. Комплект государственной символики (флаг, герб). Гимн школы. Первичное отделение РДШ, РДДМ. Представительство детского молодежного общественного объединения ЮНАРМИЯ –Совет старшеклассников. Совет отцов. Регулярное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания. Летний оздоровительный лагерь. Проект «Орлята России». Волонтерское движение. Реализация курсов внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты», «Функциональная грамотность», «Математика вокруг нас», «История родного края, «Шахматы» и другие объединения дополнительного образования.</p>	<p>Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР, Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог, Бережных Е.В. – учитель-логопед, классные руководители</p>

<i>Творчество</i>	Средний.	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ, программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Большая перемена. Школьный театр.</p> <p>Школьный музей.</p>	<p>Систематическое участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различных уровней – от муниципального до всероссийского.</p> <p>Дополнительное образование в организовано через работу объединений дополнительного образования, которые проводятся на базе школы и ЦДО</p>	<p>Зырянова С.В. – зам. директора по НМР,</p> <p>Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР,</p> <p>Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог,</p> <p>, педагоги доп. образования</p>
<i>Профориентация</i>	Средний	<p>Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса.</p> <p>Мастер-классы, воркшопы, встречи, беседы</p> <p>Программа «Билет в будущее».</p> <p>Профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции, вебинары.</p> <p>Экскурсии в мастерские специализированных центров компетенций.</p> <p>Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами.</p> <p>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p>	<p>Экскурсии на предприятия города.</p> <p>Профориентационные блоки, тематические классные часы.</p> <p>Внеклассная проектно-исследовательская деятельность</p> <p>Встречи, беседы.</p> <p>Профориентационный урок на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p> <p>Семьи вовлекаются в профориентационный процесс.</p> <p>Профориентация.</p> <p>– Циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);</p> <p>– Встречи с людьми разных профессий. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей.</p>	<p>Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР,</p> <p>Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР,</p> <p>Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог,</p> <p>Пашковская К.Л. педагог-психолог, классные руководители</p>

			<p>– Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.</p> <p>Деятельность объединений дополнительного образования «ЮИДД»;</p>	
<i>Здоровье</i>	Средний	<p>Единые инструменты мониторинга здоровья. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов. Профилактика употребления ПАВ. Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Просветительская деятельность по ЗОЖ, профилактика запрещения курения табака, наркотических средств. Медицинское сопровождение, вакцинация. Школьные спортивные клубы, команды. ВФСК «ГТО» Доступность спортивной инфраструктуры. Летний оздоровительный лагерь.</p>	<p>Ежегодные мед. осмотры. Единые подходы к здоровьесбережению в соответствии с Санпин. Проведение в течение учебного года нескольких мероприятий привитию по ЗОЖ, профилактике запрещения курения табака, наркотических средств. Единые подходы к организации и контролю горячего питания - обеспечение горячим питанием всех обучающихся школы. Медицинское сопровождение, вакцинация. Пришкольный оздоровительный лагерь. Школьный спортивный клуб. Физкультурно-оздоровительная работа проводится.</p> <p>— физкультурно-спортивное: «Волейбол», «Баскетбол», «Минифутбол», «Национальные виды спорта; ВФСК «ГТО» - обучающиеся школы сдают нормативы и получают знаки</p>	<p>Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР, Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР, Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. педагог-психолог, классные руководители, педагоги доп. образования,</p>

			<p>ГТО, соответствующие их возрастной категории. Наличие психологической службы.</p> <p>Участие обучающихся школы в массовых физкультурно-спортивных мероприятия различных уровней - от муниципального до регионального.</p> <p>Программы здоровьесбережения – «Школа-территория здоровья и спорта»</p>	
Образовательная среда	Средний	<p>Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность.</p> <p>Сцена (театр, конференц. зал).</p> <p>Спортивная инфраструктура.</p> <p>Государственно-общественное управление.</p> <p>Комплексная безопасность.</p> <p>Единые подходы к штатному расписанию.</p> <p>Библиотека.</p>	<p>Имеются холлы, оборудованные рекреации. Имеется 1 спортивный зал, спортивная площадка.</p> <p>Школьный буфет.</p> <p>Комплексная безопасность в школе.</p> <p>Единый подход к штатному расписанию. В школе имеется библиотека.</p>	<p>Зырянова С.В. – зам. директора по НМР,</p> <p>Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР,</p> <p>Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР,</p> <p>Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог,</p> <p>Пашковская К.Л. – педагог-психолог,</p> <p>Бережных Е.В. – учитель-логопед,</p> <p>учителя предметники</p>

<i>Учитель</i>	Средний	<p>Единое штатное расписание. Развитие и повышение квалификации. Школьная команда. Методическое сопровождение педагогического состава. Повышение квалификации. Развитие системы наставничества. Участие педагогов в конкурсном движении. Система материального и нематериального стимулирования.</p>	<p>Единое штатное расписание Регулярное прохождение курсов повышения квалификации. Осуществляется методическое сопровождение педагогического состава. Разработаны и реализуются положение и программа «Школа молодого учителя» В школе 3 педагога-наставника. Педагоги школы результативно участвуют в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>Зырянова С.В. –зам. директора по НМР, Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР, Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР, Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог, Бережных Е.В. – учитель-логопед, учителя предметники</p>
<i>Школьный климат</i>	Средний	<p>Психологический комфорт для всех (соц.педагог, психолог, логопед, медсестра). Кабинет педагога-психолога. Антибуллинговые программы. Зоны отдыха. Центр здоровья (бассейн, танцевальные классы, соляная комната, скалодром, интерактивная комната). Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.</p>	<p>В школе имеются все специалисты. Имеются небольшие зоны отдыха. Наличие психолого-педагогической службы (проводятся встречи с родителями, детьми с приглашением психолога, проводятся индивидуальные консультации), функционирует служба примерения, Совет профилактики.</p>	<p>Зырянова С.В. –зам. директора по НМР, Мостовщикова А.Ю. – зам. директора по УВР, Ховалыг С.К. – зам. директора по ВР, Салчак С.К. – советник по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог, Бережных Е.В. – учитель-логопед, учителя предметники</p>

Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы развития ОУ)

Сильные стороны	Слабые стороны
Преимущества – «S» – Strength	Недостатки – «W» – Weakness
<p>Организован пропускной режим; Учреждение оснащено противопожарной сигнализацией с системой громкого оповещения; установлена тревожная кнопка;</p> <p>Наличие подключения к сети Интернет;</p> <p>Комфортные условия пребывания в школе (обновленные туалетные комнаты, школьный буфет)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; • Создана управленческая команда – команда единомышленников, налажено взаимодействие между всеми участниками системы управления центром образования; • В центре образования сформировался высоко-профессиональный стабильный педагогический коллектив (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО); • Готовность к ведению инновационной деятельности: наличие в ОО элементов передовых педагогических практик; готовность учителей транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; • Наличие системы самоуправления школьников, рост социальной активности обучающихся посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (РДДМ, Юнармия, и др.). 	<p>Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности</p> <p>Требуется капитальный ремонт школы.</p>
Возможности – «O» – Opportunities	Риски – «T» – Treats
<p>Наличие в шаговой доступности социальных партнеров, библиотек, ТывГУ и др. организаций.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности; Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; • Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися 	<ul style="list-style-type: none"> • Низкий имидж профессии учителя в обществе; • Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги; • Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности учащихся в результатах образовательной деятельности; Активное использование сети Интернет обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг; • Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ; • Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности.

<p>домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию; • Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет; • Отлаженная система стимулирования учителей. • Функционирование «Школы молодого педагога», развитие системы наставничества. 	
---	--

SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

Детализированный SWOT-анализ для выявления факторов внутренней и внешней среды 8 направлений развития ОО.

УПРАВЛЕНЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ОО	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Детально не отработан механизм управления качеством: ФГОС (чему учим?) + стандартизация управления качеством (как учим?)
<p>Возможности:</p> <p>проектное управление, реализация управленческих проектов</p>	<p>Угрозы: пассивность учащихся и родителей</p>
1. ЗНАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых рабочих программ по учебным предметам. Разработанность локальных нормативных актов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сетевая форма организации образовательной деятельности;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация единых рабочих программ по учебным предметам, с 1-11 классы; ✓ использование единой линейки учебников; 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов промежуточной и ГИА; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями.

2. ВОСПИТАНИЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация рабочей программы воспитания; ✓ Реализация календарного плана воспитательной работы; ✓ Наличие Совета старшеклассников; ✓ Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Движение первых» и т.д.); ✓ Организация летних тематических смен в школьном лагере; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы; ➤ перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей;
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Развитие Совета отцов; ✓ Участие в реализации проекта «Орлята России»; ✓ Разработка положения об организации внутришкольного пространства; ✓ Введение в штатное расписание советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; ✓ Создание условий для повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; ✓ Открытие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; ✓ Создание комнаты детских инициатив; ✓ Разработка гимна школы; ✓ Разработка бренда (узнаваемого стиля) школы. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей; ➤ увеличение доли обучающихся со специальными образовательными потребностями, из приёмных и опекунских семей.
3. ЗДОРОВЬЕ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания; ✓ Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании; 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта, в области спортивной медицины);
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка программы здоровьесбережения; ✓ Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта) 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ рост хронических заболеваний среди детей и подростков
4. ТВОРЧЕСТВО	

<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ дополнительные общеобразовательные программы; ✓ участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие кванториумов, точек роста, библиотечные комплексы и др.)
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование кабинетов ЦОС 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нехватка материально-технической базы и устарение программного обеспечения компьютеров.
5. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» 6-11 классы 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ трудности с профессиональным самоопределением детей
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организация внеклассной проектной исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии
6. УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие учителей стажистов; ✓ Создание условий для повышения квалификации работников по программам из федерального реестра 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников
<p>Возможности:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка положения о развитии системы наставничества 	<p>Угрозы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отсутствие квалифицированные кадров по точным наукам ✓ Слабая методическая подготовка молодых педагогов приходящих с Вузов и их низкая мотивация к повышению квалификации
7. ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ	
<p>Сильные стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений; ✓ Наличие педагога-психолога в образовательной организации; ✓ Организация сопровождения 	<p>Слабые стороны:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ отсутствие кабинета психолога и игровой комнаты;

обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях;	
Возможности: ✓ коворкинг в образовательной организации	Угрозы: ✓ Недостаток квалифицированных кадров
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА, СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ	
Сильные стороны: ✓ использование ФГИС «Моя школа», «Дневник.ру»;	Слабые стороны: ✓ Педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов
Возможности: ✓ формирование концепции организации центра детских инициатив;	Угрозы: ✓ Низкая активность педагогов в сетевых сообществах

Концепция программы развития.

Миссия, цель и задачи реализации программы, направления развития школы



Миссия школы: формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования и воспитание социально адаптированной личности с высоко нравственной гражданской позицией.

Цель: обеспечение высоких образовательных результатов и формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе применения передовых отечественных практик в системе образования

Модель Основной образовательной программы основного общего образования школы (реализация модели «школа полного дня»)

Цель создания «Школы полного дня»: Создание единого образовательного пространства, создающее комфортные условия для интеллектуального, физического, нравственного, творческого развития обучающихся и педагогов и являющейся особым социокультурным пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, где вопросы содержания и структуры образования рассматриваются с точки зрения возможностей как базового так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников.

Задачи «Школы полного дня»:

- Объединить в единый функциональный комплекс образовательный, воспитательный и развивающий процессы;
- Оптимизировать процесс развития детей через интеграцию урочной и внеурочной деятельности;
- Проводить профилактику безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Использовать известные и новые формы досуговой деятельности;
- Создать атмосферу сотрудничества, сотворчества учителей, учащихся и родителей;
- Создать условия для самовыражения, самоопределения каждого конкретного обучающегося, способствующие развитию стремления к непрерывному образованию в течение всей активной жизни человека;
- Обеспечить взаимодействие с семьей по вопросам воспитания и образования детей, сохранения их здоровья и реализации комплекса мер по социальной

защите детства.

Главная задача - использование всех имеющихся ресурсов школы, социума, семьи для воспитания социально ответственной личности, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявить свои уникальные качества и стать успешным.

Основными требованиями к организации работы общеобразовательного учреждения в режиме полного дня являются:

- наличие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одного класса, возраст которых отличается не более чем на два года;

- выделение разноакцентированных пространств (кабинет, библиотека, компьютерный класс, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы);

- соответствие школьной мебели гигиеническим требованиям, предъявляемым к ней с учетом возрастных категорий обучающихся (при их самоподготовке или организации других учебных занятий);

- наличие спортивных площадок, спортивных залов, пришкольного участка, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, труда школьников;

соответствие уровня квалификации педагогических кадров; наличие специалистов:

а) для организации медико–психолого-социальной работы в школе, функционирующей в режиме полного дня;

б) педагогов дополнительного образования,

в) преподавателей физической культуры, которые должны организовывать физкультурно-оздоровительную, спортивно-массовую деятельность обучающихся в режиме полного дня.

Направление	Цель	Вид деятельности
Знание	Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школы, нормативных и методических документов	Урочная
Воспитание	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность

Творчество	Всестороннее развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)	Внеурочная деятельность, дополнительно образование
Здоровье	Сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Профориентация	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Учитель. Школьные команды	Постоянное профессиональное развитие педагогов на основе адресного методического сопровождения, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста педагогов	Внеурочная, дополнительное образование, урочная деятельность
Образовательная среда	Конструирование современной мотивирующей и безопасной образовательной среды	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность
Школьный климат	Включение каждого участника образовательных отношений в создание комфортного и безопасного школьного климата	Внеурочная деятельность, дополнительное образование, урочная деятельность

В соответствии с направлениями развития муниципальной системы образования основными принципами образовательной программы являются::

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

В МБОУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой реализуются следующие образовательные программы: начального общего образования, основного

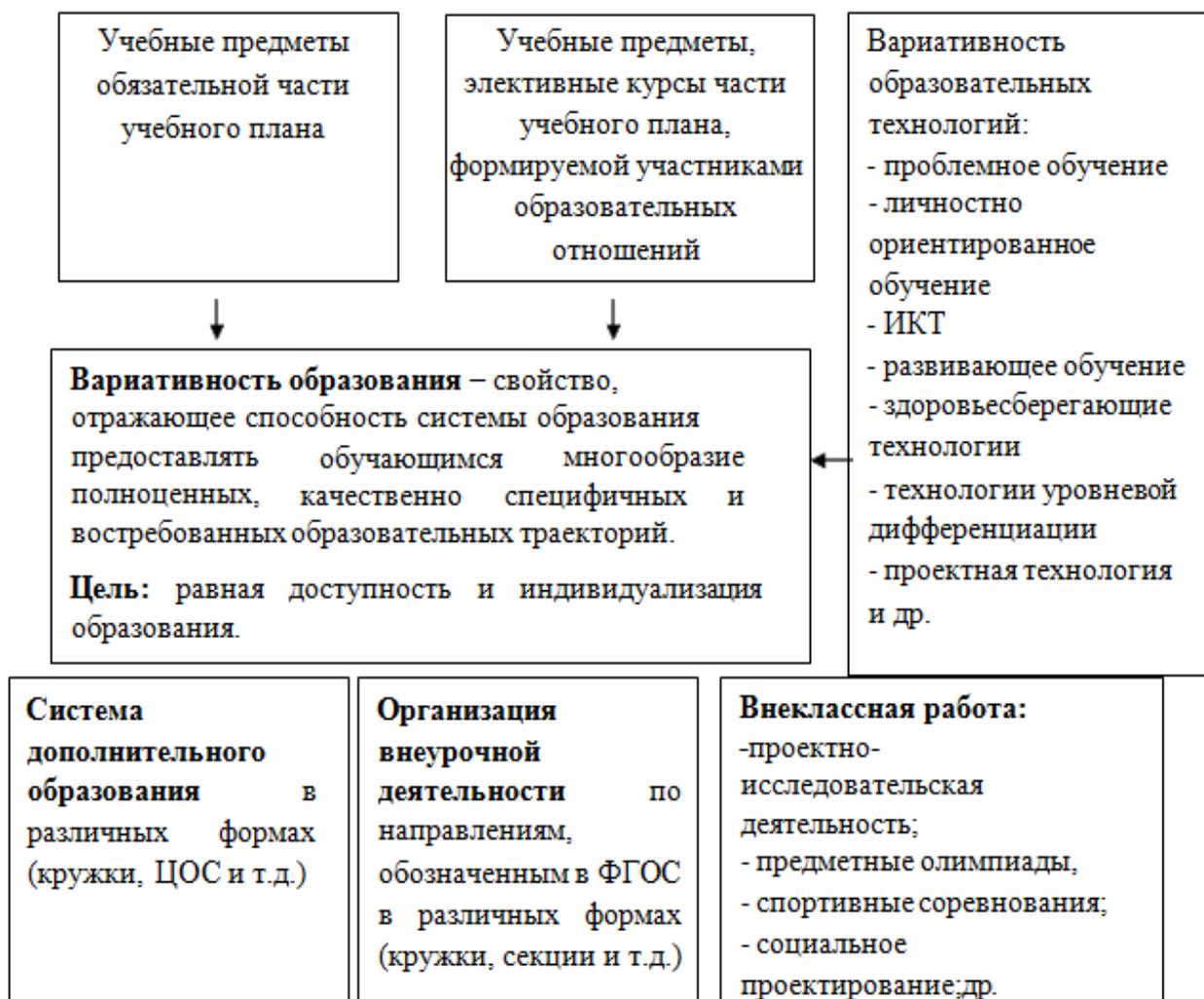
общего образования, среднего общего образования.

Вариативная часть ООП представлена курсами части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и внеурочной деятельностью.

Кроме этого, в Школе реализуются дополнительные образовательные программы.

Модель образовательной программы Школы представлена на рисунке

Модель организации образовательного процесса



В школьном здании имеется 15 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет логопеда, медицинский кабинет, библиотека, два кабинета федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

Территория школы, благоустроена: разбиты цветники, посажены деревья и кустарники.

Модель управления школой (описание школьной команды развития ОО)

Эффективность модели обновленной управляющей системы образовательной организацией определяется тем, что ее основной целью и результатом будет оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре будут присутствовать все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. Она позволяет реализовать целевые функции внутришкольного управления: производственную и социальную.

Модель управления основывается **на следующих принципах**: сочетание инициативы с исполнительностью; единство единоначалия и коллегиальности; формирование демократической возможности участия каждого члена коллектива в управлении; четкость в определении компетенций; грамотное распределение вертикальных и горизонтальных структур, их соподчинение и соотношение.

В целях повышения эффективности управления, с учетом реализации ФГОС и требований

проекта «Школа Минпросвещения России», а также профессионального стандарта педагога и руководителя, должны соблюдаться **следующие подходы**:

- распределенное лидерство (включение сотрудников в проектную работу, временные творческие группы и т. п.);
- эффективная организационная культура, ценностным основанием которой является любовь к детям и бережное отношение к развитию индивидуальности ребенка;
 - развитие индивидуальности сотрудников через возможности организации внутришкольного обучения педагогов;
 - оптимальная организационная структура.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом МБОУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой на основе принципов коллегиальности и единоначалия.

К **коллегиальным органам** управления относятся: Общее собрание трудового коллектива МБОУ «СОШ № 7» им. Л.С. Новиковой, Педагогический совет, Управляющий совет.

Общее собрание трудового коллектива проводится не реже одного раза в год, его решения являются обязательными для всех работников. К его компетенции относится принятие проекта коллективного договора, правил внутреннего распорядка и другие полномочия в соответствии с уставом.

В целях эффективной профессиональной работы и совершенствования

образовательного процесса создается **педагогический совет** – коллегиальный орган управления, в состав которого входят все педагогические работники. Полномочия педагогического совета определены в положение о нем.

Для оказания методической помощи в реализации современных образовательных технологий создается **методическая служба**. Ведущим направлением методической работы является создание единой системы непрерывного образования педагогических кадров, направленной на обогащение и развитие творческого потенциала учительского коллектива образовательной организации, повышение квалификации педагогов в соответствии с индивидуальным квалификационным профилем, а также с учетом запроса личности и возможностей организации.

Методическая служба в МБОУ «СОШ № 7» Им. Л. С. Новиковой – это сообщество коллег-учителей, которое отражает ее назначение: работать на запрос и поддержку учителя. С целью развития творчества и инициативы учителей, организации работы по самообразованию, распространения передового опыта создаются школьные предметные методические объединения. Данная структура методической службы дает возможность решать задачи организации целенаправленной деятельности педагогического коллектива: совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов; использовать инновационные технологии для повышения качества образования; приводить в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов; обеспечивать методическое сопровождение работы с молодыми специалистами; совершенствовать систему работы с одаренными детьми. В методической работе используются следующие нетрадиционные методы и формы: наставничество, консультирование, наблюдение за более опытными коллегами.

В школе действует **социально-психологическая служба**, которая осуществляет диагностику и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, организует работу психолого-педагогического консилиума, психолого-педагогическое консультирование педагогов и родителей (законных представителей).

Формой самоуправления родительской общественности выступает родительский совет. Он создается в целях содействия работе педагогического коллектива по совершенствованию образовательного процесса. В классах созданы **родительские комитеты**.

5. Информационное обеспечение развития школы.

1.1. Решению задач развития школы будут способствовать следующие информационные ресурсы:

Министерство просвещения Российской Федерации Федеральный портал "Российское образование" Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

В образовательной организации созданы условия для доступа детей к цифровой (электронной) библиотеке: и иным электронным образовательным ресурсам с подключением к сети «Интернет».

Информационно- коммуникационная платформа " Сферум" Библиотека цифрового образовательного контента Цифровой образовательный контент Российская электронная школа

Единый урок Учи.ру

Яндекс Учебник

Школа имеет свои электронные информационно-образовательные ресурсы:

- ФГИС «Моя школа» <https://myschool.edu.ru>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>
- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>;
- Разговоры о важном <https://razgovor.edsoo.ru>
- Россия – мои горизонты <https://bvb-kb.ru/?section=vneurochnaya-deyatelnost>
- Билет в будущее <https://bvbinfo.ru/> ;
- локальная сеть школы;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

6. Ресурсное обеспечение реализации программы развития (образовательная инфраструктура).

Техносфера современной школы

Объект техносферы	Целевые изменения	Обоснование необходимости изменений	Имеющиеся ресурсы	Привлечение дополнительных ресурсов	Ожидаемый результат
Учебные кабинеты	Оборудование классов, отвечающим условиям внедрения обновленных ФГОС	Каждый кабинет в школе является основной составляющей образовательного пространства, которая расширяет информационное поле образовательной среды, являясь центром урочной и внеурочной деятельности по предмету. От того, насколько хорошо оборудован кабинет, во многом зависит эффективность преподавательской деятельности	Помещения под учебные кабинеты		Повышение интереса к предмету, активизация познавательной деятельности, развитие <u>стремления к самосовершенствованию</u> , создание условия для формирования личности обучающихся

Спортивная площадка	Благоустройство спортивной площадки	Одной из приоритетных социальных задач государства является забота о здоровье человека. Особого внимания заслуживает здоровье подрастающего поколения, его сохранение и укрепление.	Спортивная площадка		Реконструкция школьной спортивной площадки станет хорошим звеном в достижении спортивных результатов, обеспечит возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформирует необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, даст возможность школьникам, молодежи реализовать свои потребности в занятиях любимым видом спорта в любое время года
Школьная медиатека	Повышение эффективности работы школьной библиотеки и информационной грамотности учащихся и преподавателей	Сбор информации, накопление знаний, обмен и использование их – эти направления деятельности упрощают и обогащают учебно-воспитательный и социальный процесс школы. Главным критерием оценки качества обучения в наше время должно быть не количество приобретенных знаний, а умение самих учащихся добывать нужные ему знания. Эти широчайшие возможности и сможет предоставить школьная медиатека.	Школьная библиотека		Совершенствование медицентра с открытым доступом к книжным изданиям и электронным образовательным ресурсам

Школьный музей	Разработка материалов и эксплуатация школьного музея, доступного для всех участников образовательного процесса и гостей школы	Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одним из приоритетных направлений политики государства. Идеи патриотизма, особенно в их высшем проявлении – готовности к защите Родины, во все времена занимали одно из ведущих мест в формировании подрастающего поколения. И ныне, на наш взгляд, как никогда особенно важным фактором патриотического воспитания становится история героического прошлого народов России.	Помещение под школьный музей		Организация направленной деятельности по сохранению и приобретению современной молодежью знаний и представлений о прошлом нашей Родины, об исторических путях развития российского общества, сведения о своей Малой Родине, о своем крае.
Материально-техническая база и учебно-методическое сопровождение	Оснащение цифровым оборудованием кабинетов.	Недостаточное обеспечение образовательного процесса новейшим оборудованием, техникой, современными средствами обучения.	учебные кабинеты		Оптимизация образовательного процесса и повышение качества образования

Школьный двор	Создание современного дизайна и эстетической комфортности школьной территории – благоустройство школьного двора	Ребят необходимо учить чувствовать, понимать, ценить и, что самое главное, творить красоту. Нужно делать все, чтобы само помещение школы, её территория были притягательными, в чем-то волшебными. В школе и вокруг нее на воспитание ученика должен работать каждый квадратный метр.	школьный двор		Благоустройство школьной территории необходимо как для создания привлекательного внешнего вида, так и для поддержания репутации образовательного учреждения.
---------------	---	---	---------------	--	--

7. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Созданы условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:

- Знание: качество и объективность
- Воспитание.
- Здоровье.
- Творчество.
- Профориентация.
- Учитель. Школьные команды.
- Школьный климат.
- Образовательная среда.

2. Построена система профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

3. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

4. Развитие демократической управленческой модели школы.

8. Дорожная карта реализации Программы развития МБОУ «СОШ №7» им. Л.С. Новиковой г. Кызыла

Мероприятия в рамках реализации задачи	Крайний срок реализации	Ожидаемые результаты реализации мероприятия		Исполнители мероприятия
Задача 1: Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР (руководитель рабочей группы по реализации задачи)
Мероприятие 1. 1. Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)	Май 2023	Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)		Тестова Т.В. – директор, Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 1.2</u> Прохождение самодиагностики в электронном виде.	Май- июнь 2023	Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»	Графический профиль результата, таблица, рекомендации	Тестова Т.В. – директор, Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»				
<u>Мероприятие 2.1</u> формирование актива школьной команды	Июнь 2023	Команда создана, приступила к работе		Тестова Т.В. – директор, Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР,

(управленческая команда), организация его работы				Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.2.</u> Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень	Август 2023	Отчет о результатах самодиагностики	Аналитическая справка	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.3.</u> Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий	Август 2023	Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем.	Аналитическая справка	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.4.</u> Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений Проекта	Июль –август 2023	Методические рекомендации изучены и приняты к сведению	Настольная книга директора Школы. Конструктор документов для директора, заместителя,	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.5.</u> Разработка «дорожной карты» по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России» управленческой командой	Июнь 2023	Рабочей группой разработана «дорожная карта»	«Дорожная карта»	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.6.</u> Педагогический совет «Перспективный портрет школы»	Август 2023	Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий	Протокол педагогического совета	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель

				директора по ВР.
<u>Мероприятие 2.7.</u> Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, реализуемых в рамках Программы.	с сентября 2023 года (регулярно)	Мониторинг	Результаты мониторинга	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 3 Выбор управленческого трека развития школы				
<u>Мероприятие 3.1</u> Анализ возможных управленческих треков, обсуждение школьной командой	август 2024	Выбор трека развития - Модель Программы развития школы; Согласование Программы развития	Протокол	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР.
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорientация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 4 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития				
<u>Мероприятие 4.1.</u> Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)	2024 г. (далее ежегодно)	Перечень учебников сформирован	Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на учебный год»	Управленческая команда: Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Базыр-Шивит А.С. - заведующая библиотекой
<u>Мероприятие 4.2.</u> Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ	2024-2025 учебный год	Разработка РП на учебный год для обучающихся 2 и 6, а также 10 классов в соответствии с требованиями новых ФГОС. Подготовка единых РП на уровень НОО, ООО и СОО с учетом внедрения новых ФГОС.	Рабочие программы по предметам	Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, учителя-предметники, классные руководители

<u>Мероприятие 4.3.</u> Объективная ВКСО. Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР)	регулярно	Контроль за графиком оценочных процедур.	Аналитическая справка	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, учителя-предметники, классные руководители
<u>Мероприятие 4.4.</u> Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)	2024-2025	Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов	Положение о наставничестве	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, педагоги наставники
2. Воспитание				
<u>Мероприятие 4.5.</u> Создание Штаба воспитательной работы	2023-2024 уч. г.	Штаб создан, полномочия определены	Положение о Штабе воспитательной работы, приказ директора.	Кузнецова С.В. - заместитель директора по ВР
<u>Мероприятие 4.6.</u> Участие в реализации проекта «Орлята России»;	Июнь 2023	Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей. Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта	Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей	Салчак С.К. - советник директора по воспитанию, классные руководители 1-4 классы
<u>Мероприятие 4.7.</u> Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных	до 01.06.2023	Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями	Положение об организации внутришкольных пространств	Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР, Салчак С.К. - советник директора по воспитанию, классные руководители

пространств				
<u>Мероприятие 4.8</u> Оформление стенда, уголка государственной символики	до 01.09.2023	Оформление стенда и уголка	Фото и видео материалы.	Салчак С.К. - советник директора по воспитанию
<u>Мероприятие 4.9</u> Создание первичной организация РДДМ «Движение первых»	до 01.03.2023	Создана первичная организация РДДМ «Движение первых»	Выписка из протокола заседания Совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых»	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Кузнецова С.В. – заместитель директора по ВР, Салчак С.К. - советник директора по воспитанию, классные руководители
3.Здоровье.				
<u>Мероприятие 4.10.</u> Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, привлечение тренеров на ставки педагогов дополнительного образования	с 01.09.2024	Расширение направлений деятельности ШСК: спортивно-массовое направление (организация и проведение социально значимых, спортивно-массовых мероприятий (соревнований, спартакиад, олимпиад) по различным видам спорта, включая национальные виды спорта; физкультурно-оздоровительное направление (организация и проведение конкурсных мероприятий, Дней спорта, спортивных праздников, приуроченные к знаменательным датам, общественно значимым спортивным событиям	Сценарии проведения спортивных праздников, состязаний и т.д.	Ховалыг С.К. - заместитель директора по ВР, Ооржак О.О., Куулар Б.С. - учителя физической культуры

4.Творчество				
<u>Мероприятие 4.11.</u> Развитие дополнительного образования.	01.09.2024	Создано творческое объединение школьников «Юный инспектор дорожного движения»	Приказ о создании Дополнительная общеразвивающая программа «ЮИДД»	Ховалыг С.К. - заместитель директора по ВР, Ооржак О.О., Куулар Б.С. - учителя физической культуры
5.Профориентация.				
<u>Мероприятие 4.12</u> Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	ежегодно	Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии	Программа профориентационной работы «Ориентир» для учащихся	Ховалыг С.К.. - заместитель директора по ВР, классные руководители
<u>Мероприятие 4.13</u> Вовлечение семьи в профориентационный процесс.	ежегодно	Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения	Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся	Ховалыг С.К. - заместитель директора по ВР, классные руководители
6.Учитель. Школьная команда				
<u>Мероприятие 4.14.</u> Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания	2024-2025 учебный год	Педагоги школы успешно прошли КПК	Удостоверения о прохождении КПК	Ховалыг С.К. - заместитель директора по ВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, классные руководители
<u>Мероприятие 4.15</u> Система наставничества	2024-2025 учебный год	Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими	Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога», Приказ «О системе наставничества» Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР

		педагогическими практиками в рамках работы ГМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете.	уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров	
7.Школьный климат				
<u>Мероприятие 4.16.</u> Включение в штатное расписание мероприятия психологов.	2024 г.	Психологический комфорт для всех	Штатное расписание	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Пашковская К.Л. – педагог-психолог
8.Образовательная среда				
<u>Мероприятие 4.18</u> Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	регулярно	Педагоги школы –активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей	Регистрация педагогов в сообществах	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Пашковская К.Л. – педагог-психолог
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 5 Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.				
<u>Мероприятие 5.1.</u> Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителей и педагогов школы.	ежемесячно	Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития	ИОМ педагогов и руководителей Удостоверения КПК	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Пашковская К.Л. – педагог-психолог, внешние и внутренние тьюторы

		педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Внешнее и внутреннее тьюторство.		
--	--	---	--	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель»

Задача 6 Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

<u>Мероприятие 6.1.</u> Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных образовательных технологий, автоматизированных информационных систем	регулярно	Пройдены КПК, повышены компетенции.	Удостоверения о прохождении КПК	Зырянова С.В. - заместитель директора по НМР
<u>Мероприятие 6.2.</u> Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных программ	ежеквартально	Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ	ИУП	Зырянова С.В. - заместитель директора по НМР

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6: «знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»

Задача 7 Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

<u>Мероприятие 7.1.</u> Дальнейшее сотрудничество с	в рамках договоров	Сотрудничество в рамках реализации дополнительных	Дополнительные общеразвивающие	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. –
--	--------------------	---	--------------------------------	---

региональными ресурсными центрами, центрами дополнительного образования и другие организации		общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно-спортивная, техническая, туристско-краеведческая, естественнонаучная, социально-гуманитарная.	программы, Договор сотрудничестве	заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР
--	--	--	-----------------------------------	--

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увели
«знание», «творчество», «воспитание», «профорентация», «образовательная среда»

Задача 8 Развитие управленческой модели школы.

<u>Мероприятие 8.2.</u> Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), реализация деятельности	ежегодно	Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений. Формирование социально психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч	Приказ о создании ШСМ. Положение о ШСП.	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Салчак С.К. - советник директора по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог
--	----------	---	--	---

Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8: «здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»

Задача 9 Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).

<u>Мероприятие 9.1.</u> Профорентация. Реализация программы работы с родителями	2023-2027	Организована работа с родителями в рамках профорентационной	Программа	Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Салчак С.К. - советник директора по воспитанию и социальный педагог,
--	-----------	---	-----------	--

		программы по самоопределению обучающихся		Пашковская К.Л. – педагог-психолог
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				
Задача 10. Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.				
<u>Мероприятие 10.1.</u> Мониторинг Программы развития, корректировка	не реже 1 раза в полугодие	Мониторинг Программы развития.	Управленческая команда	Мостовщикова А.Ю. - заместитель директора по УВР, Зырянова С.В. – заместитель директора по НМР, Ховалыг С.К. – заместитель директора по ВР, Салчак С.К. - советник директора по воспитанию и социальный педагог, Пашковская К.Л. – педагог-психолог
Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10: «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»				